

نموذج إجابات لامتحان "المدنيات"، رقم 034114، شتاء 2014  
דגם תשובות לשאלון אזרחות, מס' 034114, חורף תשע"ד

توجيهات عامة:

- يتضمن هذا النموذج إجابات مختصرة عن أسئلة الامتحان وتوجيهات لمنح العلامات .
- يعرض نموذج الإجابات المرکبات الأساسية في الإجابة . إذا كتب ممتحن معين في إجابته مرکباً لا يرد في نموذج الإجابات ، على المصحح أن يفحص إذا كان صحيحاً حسب الكتب التدريسية وعليه استشارة المصحح الكبير .
- عند منح العلامة يجب الامتناع عن تأثيرات قد تنبع من خطأ يد أو أسلوب كتابي أو من طول الإجابة . يجب تقييم المطلوب من السؤال فقط ، وليس أكثر من ذلك .
- الخط المائل ( / ) يشير إلى إجابة بديلة ( كل إجابة من الإجابات تُقبل بنفس المدى ) .
- أجزاء الإجابة التي ترد بين قوسين ليست ضرورية للحصول على علامة كاملة .
- التعليمات في نموذج الإجابات مكتوبة بصيغة المذكر ، وموجهة للمصححات وللمصححين على حد سواء .
- يجب قراءة الإجابة ككل .
- المرکبات المطلوبة معروضة باختصار للمصححين . على الطالب أن يعرض المصطلح بتوسّع كي تكون الإجابة كاملة .

الفصل الأول

على الممتحن أن يجيب عن أحد السؤالين 1-2 .

1. أ. التوجه الاقتصادي الذي ينعكس في الاتفاقية التي وقّعت عليها الحكومة:

الذكر - 30%
العرض - 30%
الشرح - 40%

الذكر: التوجه الاقتصادي الليبرالي .

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- الإنسان في المركز / توجه فردي .
- التشديد على الحرية الاقتصادية / المنافسة الحرة / اقتصاد السوق .
- تتدخل الدولة بمدى قليل في الاقتصاد وفي المجتمع .
- خصخصة .

الشرح:

دعم حسب القطعة: بين الطالب أنّ هدف الاتفاقية: تقليص تدخل الحكومة في مجال الطيران / إتاحة الفرصة للتنافس في مجال الطيران .

الربط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أنّ تقليص تدخل الحكومة في الاقتصاد / في المجتمع جاء لإتاحة منافسة حرة .

أو: فهم الطالب أنّ إتاحة التنافس في المجال في سوق الطيران هي تفعيل لاقتصاد السوق / إتاحة منافسة حرة / تعبير عن حرية اقتصادية، وبذلك ينعكس التوجه الاقتصادي الليبرالي .

ב. حق المسافرین الذی يمكنه أن یمسّ، حسب ادعاء مندوبي شركات الطیران الإسرائيلية:

الذکر – 30%  
العرض – 30%  
الشّرح – 40%

الذّکر: الحقّ في الحياة / الأمن / (سلامة الجسد).

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- (الحياة) من حقّ كلّ إنسان أن يعيش بدون خوف من مسّ به جسدياً أو نفسياً / ألا يتعرّض لمسّ بحياته أو بجسده / أن يعيش بدون خوف من مسّ بحياته أو بجسده.
- (الأمن) من واجب الدولة تأمين حياة كلّ إنسان / الحرص على أمن مواطنيها.

الشّرح:

دعم حسب القطعة: بين الطالب أنّ مندوبي شركات الطیران الإسرائيلية ادّعوا أنّ رفع أسعار خدمات الأمن/الحراسة سيضطرّهم لتقليص خدمات الأمن / الحراسة.  
الرّبط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أنّ تقليص خدمات الأمن والحراسة (في أعقاب إتاحة الفرصة للتنافس في سوق الطیران) سيؤدّي إلى مسّ بحياة وأمن المسافرين.

2. أ. شرط واحد لقيام الدّول لا يتحقّق في جبل طارق:

الذّکر – 30%  
العرض – 30%  
الشّرح – 40%

الذّکر: السّيادة.

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- استقلالية / عدم تعلق الدّولة بجهات أخرى.
- قدرة السّلطة على إدارة شؤونها الداخليّة وشؤونها الخارجيّة.

الشّرح:

دعم حسب القطعة: بين الطالب أنّ في شبه جزيرة جبل طارق يعيش سكّان لديهم برلمان وحكومة خاصان بهم، لكنّ بريطانيا هي المسؤولة عن حماية شبه الجزيرة وهي التي تدير سياستها الخارجيّة.  
الرّبط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أنّه (يوجد في شبه جزيرة جبل طارق سكّان وسلطة ومساحة إقليميّة، لكن) شرط قيام الدّول – السّيادة – لا يتحقّق لأنّ حماية شبه الجزيرة / مرکب الأمن / إدارة السّياسة الخارجيّة هي بيد بريطانيا وليست بيد سلطات جبل طارق.  
ملاحظة للمصحّح: يمكن قبول الشّروط: الاعتراف الدّوليّ، كإجابة صحيحة.

ב. حق لصيادي الأسماك الإسبان تمّ المسّ به حسب ادّعائهم:

الذكر – 30%
العرض – 30%
الشرح – 40%

الذكر: الحقّ في حرّية التنقّل.

العرض:

المركّبات المطلوبة:

– الحقّ في التنقّل بحرّية.

– من مكان إلى آخر / داخل الدّولة وخارجها.

الشرح:

دعم حسب القطعة: بيّن الطالب أنّ سكّان جبل طارق ألقوا (بموافقة البريطانيين) أحجاراً كبيرة في البحر أغلقت معبر إبحار السّفن.

الرّبط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أنّ إغلاق معبر إبحار السّفن مسّ بحقّ صيادي الأسماك في التنقّل بحرّية في البحر.

أو:

الذكر: الحقّ في حرّية مزاولة العمل.

العرض:

المركّبات المطلوبة:

– حرّية الإنسان في اختيار مهنته / مكان عمله حسب إرادته (رغبته).

– لتأمين الاحتياجات المعيشية / لكسب الرّزق / لتحقيق دوائر الاهتمام / لتحقيق الذات.

– بالطريقة التي تحلو للإنسان.

الشرح:

دعم حسب القطعة: بيّن الطالب أنّ سكّان جبل طارق ألقوا (بموافقة البريطانيين) أحجاراً كبيرة في البحر، أغلقت معبر إبحار السّفن، وبذلك منع هؤلاء السكّان صيادي الأسماك الإسبان من مواصلة صيد الأسماك في المنطقة لكسب رزقهم / كما اعتادوا في الماضي.

الرّبط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أنّ منع صيادي الأسماك من الصّيد يعني المسّ بحقّهم في حرّية مزاولة مهنتهم / كسب رزقهم.

### الفصل الثاني

على الممتحن أن يجيب عن ثلاثة من الأسئلة 3-7، وعن أحد السّؤالين 8-9.

#### 3. التّبرير الطّبيعيّ - العالميّ والتّبرير التاريخيّ لإقامة دولة إسرائيل كدولة قومية، حسب وثيقة الاستقلال:

العرض - 40%+60%

المرکبات المطلوبة:

التّبرير الطّبيعيّ - العالميّ:

إقامة الدّولة مبرّرة كحقّ طبيعيّ لكون اليهود شعباً كسائر الشّعوب / كما يوجد حقّ لسائر الشّعوب في تقرير المصير، للشّعب اليهوديّ أيضاً الحقّ في أن يكون مستقلاً في دولة خاصّة به / هذا الحقّ الطّبيعيّ للشّعب اليهوديّ في أن يكون كسائر الشّعوب هو حقّ مفهوم ضمناً في دولته ذات السّيادة.

التّبرير التاريخيّ:

أحداث من الماضي حلّت بالشّعب اليهوديّ تربطه بأرض إسرائيل. نشأ الشّعب اليهوديّ في أرض إسرائيل وفيها اكتملت صورته الرّوحانيّة والدينيّة والسياسيّة / عاش فيها حياة مستقلة في دولة ذات سيادة / أنتج فيها ثرواته الثّقافيّة القوميّة والإنسانيّة / أورث العالم أجمع كتاب الكتب الخالد / الشتات / الطّلائعيّون / المؤتمر الصّهيونيّ (1897) / الكارثة / قدوم البقيّة الباقية من اللّاجئين إلى البلاد.

تصريحات ووثائق دوليّة تعترف بشرعيّة الشّعب اليهوديّ (كقوميّة) في إقامة دولة في أرض إسرائيل حسب وثيقة الاستقلال: تصريح بلفور / قرار هيئة الأمم المتّحدة / مستند الانتداب البريطانيّ.

#### 4. شروط الانتخابات الديمقراطيّة:

عرض شرطين - 40%+60%

المرکبات المطلوبة:

- عامّة - يحقّ لجميع مواطني الدّولة المشاركة في التّصويت للمؤسّسات المنتخبة في الدّولة.
- سريّة - تصويت كلّ ناخب هو سرّي / لا يجوز لأحد معرفة كيف يصوّت الناخب (يتمّ التّصويت خلف ستار، وتوضع بطاقة التّصويت في مغلف غير شفاف).
- متساوية - لكلّ مواطن صوت واحد فقط، ولكلّ صوت وزن متساوٍ.
- دوريّة - الانتخابات تجري في فترات زمنيّة منتظمة، يحددها القانون.
- حرّيّة التنافس - التنافس النزيه بين المتنافسين / متنافسين على الأقلّ / حزبيّن على الأقلّ يتنافسان في الانتخابات.

#### 5. الحكومة الائتلافيّة:

العرض - 100%

المرکبات المطلوبة:

- حكومة تتألّف من انضمام عدّة أحزاب من أجل الحصول على دعم أكثرية أعضاء الكنيست.
- تتمّ المشاركة في الائتلاف بواسطة عقد اتّفاقيّات ائتلافيّة / سياسيّة، تُوقّع بين الأحزاب المشاركة في الائتلاف.

6. القومية الإثنية – الثقافية :

العرض – 100%

المرکبات المطلوبة :

- هويّة مشتركة / الاعتراف بأمر مشتركة / وعي وشعور بالانتماء .
- ( مميّزات ) أصل / لغة / ثقافة / عادات / تقاليد / أنماط حياتيّة / تاريخ .
- الانتماء للقوميّة لا يتعلّق بقيام دولة القوميّة أو المواطنة فيها .

7. من يحقّ له القدوم إلى إسرائيل والسكن فيها حسب قانون العودة :

الشّرح – 100%

المرکبات المطلوبة :

- يحقّ لكلّ يهوديّ القدوم إلى البلاد .
- اليهوديّ الذي قدم إلى إسرائيل وبعد قدومه عبّر عن رغبته في السّكن فيها ( يجوز له طالما هو في إسرائيل الحصول على بطاقة قادم ) .
- الحقّ في القدوم لأفراد العائلة يُمنَح أيضاً لابن وحفيد اليهوديّ ولزوج أو زوجة اليهوديّ ولزوج أو زوجة الابن أو الابنة ولزوجة أو زوج حفيد اليهوديّ ( باستثناء الشّخص الذي كان يهوديّاً وغير دينه بإرادته ) .
- ( في هذا السّياق اليهوديّ هو من وُلد لأمّ يهوديّة أو تهوّد ولا ينتمي لدين آخر . )

8. الأمر غير القانونيّ بشكل قاطع :

العرض – 60%

المرکبات المطلوبة :

- أمر يصدر لجنديّ / شرطيّ / فرد من أفراد خدمات الأمن يناقض القانون بشكل جوهريّ .
- أمر يناقض الأخلاق الإنسانيّة والقيم الأخلاقيّة المقبولة في المجتمع السّليم .
- يُمنَع إصدار مثل هذا الأمر، ومن يُصدره يُعاقب .
- يُمنَع تنفيذ هذا الأمر، ومن ينفّذه يُعاقب .

كيف يمسّ الأمر غير القانونيّ بشكل قاطع بالمعنى الجوهريّ للديمقراطيّة :

الشّرح – 40%

إصدار أمر غير قانونيّ بشكل قاطع مُناقض للأخلاق الإنسانيّة يمسّ بالمعنى الجوهريّ للديمقراطيّة، الذي حسبه يجب في الدولة الديمقراطيّة الالتزام بتصرّف إنسانيّ / قيميّ / يحافظ على كرامة الإنسان / يحمي حقوق الإنسان والمواطن .

9. الاستفتاء العام (الشعبي):

العرض - 60%

المرکبات المطلوبة:

- وسيلة / طريقة لاتخاذ القرارات / وسيلة متبعة في الديمقراطية المباشرة.
- السلطة / الحكومة توجه سؤالاً لجمهور المواطنين / تطالبهم فيه بإبداء رأيهم أو بالحسم في مسألة هامة معينة مطروحة في جدول أعمال الدولة.
- من خلال الاستفتاء العام، يشارك المواطنون الذين يحقّ لهم الانتخاب في اتخاذ القرارات مباشرة.
- يُطالب المواطنون بالتعبير عن موافقتهم / عدم موافقتهم حول مسألة مطروحة أو قرار مطروح في جدول الأعمال.
- الردّ على السؤال هو بنعم أو بلا، (مع أو ضد).
- المبادرة إلى إجراء الاستفتاء: السلطة / واجب دستوري / مبادرة ناخبين.

كيف يمكن أن يتحقق مبدأ تقييد السلطة من خلال الاستفتاء العام:

الشرح - 40%

- في الاستفتاء العام، جمهور المواطنين هو الذي يقرّر في مسألة معينة، وليس السلطة.
- يستطيع الشعب اتخاذ قرار يناقض إرادة السلطة، وبذلك يمكنه منع استبداد وتعسف السلطة / منع السلطة من استغلال نفوذها استغلالاً سيئاً / منع المسّ بحقوق الإنسان والمواطن.

الفصل الثالث

على الممتحن أن يجيب عن اثنين من الأسئلة 10-12، أو عن اثنين من الأسئلة 13-15.

10. التصدّع الديني - العلماني:

العرض - 40%

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- خلافات في الرأي / توترات تقسم المجتمع إلى معسكرين - متديّنين وعلمايين، وتهدد التكتل الاجتماعي / حدود اجتماعية تقسم المجتمع إلى معسكرين.
- يسود بين هذين المعسكرين توتر / مشاعر عداوية / اغتراب / غربة.
- الخلاف في الرأي هو حول طابع الدولة وحول مكانة الدين اليهودي في إسرائيل.

كيف ينعكس أحد عوامل هذا التصدّع في القطعة:

الشرح – 60%

**دعم حسب القطعة:** بين الطالب أنّ قرار حكم محكمة العدل العليا (بشأن إغلاق المحلّات التجاريّة يوم السّبت) أثار مجدّداً الجدل حول قضية يوم السّبت في الحيّز العامّ / معظم المحلّات التجاريّة تغلق أبوابها يوم السّبت، لكن في تل أبيب يمكن إيجاد محلّات تجاريّة مفتوحة يوم السّبت .

**الرّبط بين القطعة والمصطلح:** فهم الطالب أنّ قضية إغلاق /فتح الحوانيت يوم السّبت هي أحد عوامل الجدل القائم حول طابع يوم السّبت في العلن (على المأل). الجدل حول طابع يوم السّبت هو أحد عوامل التصدّع بين العلمانيّين والامتدّيين .

**11. توجّه دولة اليهود بالنسبة للصّورة المحبّذة لدولة إسرائيل:**

العرض – 40%

العرض:

المركّبات المطلوبة:

- دولة يهوديّة فيها أغلبيّة يهوديّة تحكم الدّولة / سيادة يهوديّة .
- صهيونيّة وديمقراطيّة .
- يُحدّد طابعها وصورتها وثقافتها من قبل الأغلبيّة اليهوديّة .

موقف الكاتب من هذا التّوجّه:

الشرح – 60%

**دعم حسب القطعة:** بين الطالب أنّ كاتب القطعة كيهوديّ علمانيّ، يهّمه أن يعيش في دولة يهوديّة تحدّد صورتها وطابعها الأغلبيّة اليهوديّة . يفترض الكاتب أنّ هذه الأغلبيّة ستكون معنيّة بالحفاظ على مظاهر يهوديّة دون المسّ بنمط الحياة الليبراليّ والحرّ في الدّولة، لذلك يجب تقبّل إرادة الأغلبيّة .

**الرّبط بين القطعة والمصطلح:** فهم الطالب أنّ الكاتب يؤيّد /مع توجّه دولة اليهود . يرغب الكاتب في العيش في دولة تحدّد فيها الأغلبيّة اليهوديّة طابع وصورة الدّولة . /الكاتب معنيّ بدولة نمط الحياة فيها ليبراليّ وحرّ، أي دولة ذات طابع علمانيّ حسب إرادة الأغلبيّة، حسب رأيه .

12. مصطلح الحقوق الاجتماعية:

العرض – 40%

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- حقوق تمنحها الدولة – تُمنح للفرد / (رفاه / خدمات صحیة / تعليم / عمل (تشغيل) / مستوى معيشة).
- هدفها – تأمين (ضمان) مستوى معيشي إنساني ومعقول لكافة الأفراد الذين يعيشون في الدولة.
- تتعلق هذه الحقوق بخدمات اجتماعية توفرها الدولة، ويُفترض أن تُمنح لكل فرد يعيش ضمن حدود الدولة (لكل من يسكن في الدولة ويعيش فيها، بدون علاقة بمكانته المدنية).
- يُحدّد نطاق الحقوق حسب التوجّه الاقتصادي المتبع في الدولة / القدرة الاقتصادية للدولة.

ادعاء الكاتب بالنسبة للحقوق الاجتماعية، كما هو معروض في القطعة:

الشّرح – 60%

- دعم حسب القطعة: بين الطالب أنّ فتح المحلات التجارية يوم السبت سيضطرّ مواطنين إسرائيليّين للعمل يوم السبت. سيضطرّ الكثير من المواطنين للعمل في ورديات أطول من المألوف في نهاية الأسبوع مقابل أجر منخفض.
- الرّبط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أنّ ادعاء الكاتب هو أنّ الحقوق الاجتماعية تُمسّ / أنّ تشغيل العمّال يوم السبت منوط بمسّ بحقوقهم كعمّال. من حقّ كلّ من يعمل أن يحصل على شروط تشغيل لائقة [مثلاً: ضمان أجر أدنى، تحديد ساعات العمل والراحة، الدّفْع مقابل السّاعات الإضافية والعمل يوم السبت]. [هذا الحقّ هو أحد الحقوق الاجتماعية].

13. تبعية الحكم المحليّ للسلطة المركزية في إسرائيل:

العرض – 40%

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- السّلطات المحليّة ليست مستقلة في معظم مجالات عملها، وهي تابعة للسلطة المركزية.
- صلاحية الحكم المحليّ في سنّ قوانين مساعدة هي محدودة. السّلطة المحليّة لا يمكنها سنّ قوانين مساعدة تتناقض مع قانون سنّته الكنيست / يجوز لوزير الداخليّة التّدخّل في سنّ القوانين المساعدة.
- تملك السّلطة المحليّة صلاحية العمل فقط إذا كان هناك قانون يمنحها تصديقاً واضحاً.
- الكنيست تقيّد السّلطة المحليّة وتحدّد بالقانون المبلغ الأقصى لضرائب الأرنونا.
- يجب على الحكم المحليّ في مجالات معينة الحصول مسبقاً على موافقة أو تصديق من وزير الداخليّة.
- عندما يرى وزير الداخليّة أنّ السّلطة المحليّة لا تعمل كما يجب، فإنّه يملك صلاحية حلّ المجلس المنتخّب وتعيين لجنة مدعوة بدله تدير شؤون السّلطة المحليّة.



موقف الكاتب من هذه التبعية:

الشرح - 60%

**دعم حسب القطعة:** بين الطالب أن الكاتب يدعي أنه منذ قيام الدولة وحتى اليوم تقلصت استقلالية الحكم المحلي إلى حد تحول فيه إلى ذراع تنفيذية للسلطة المركزية، ليس إلا/ حسب رأيه، أن الأوان لتوسيع صلاحيات الحكم المحلي ولتحديدها في تشريع قانون في الكنيست .

**الرّبط بين القطعة والمصطلح:** فهم الطالب أن الكاتب يؤيد توسيع صلاحيات السلطات المحليّة وتحديدها في القانون . هذا يعني أنّ السلطة المحليّة ستكون أكثر استقلاليّة / أقلّ تبعيّة للسلطة المركزيّة في أعمالها .

**14. اثنتان من مراحل تشريع القوانين في إسرائيل:**

العرض - 40%

**العرض:**

**المركبات المطلوبة:**

- يمكن أن تأتي المبادرة لتشريع القوانين من الكنيست (مشروع قانون شخصي) أو من الحكومة (مشروع قانون حكومي) / مشروع القانون الشخصي يُقدّم لتصديق رئاسة الكنيست، وبعد تصديقه يُطرح لمناقشته أولياً في الكنيست وللقرأة التمهيدية. مشروع القانون الحكومي لا يُطرح لتصديق رئاسة الكنيست، وإنما يُناقش في الحكومة ويُقدّم للقرأة الأولى .
- مرحلة القرأة الأولى - يُعرض مشروع القانون في هيئة الكنيست . الكنيست تناقش إذا كانت هناك حاجة للقانون . بعد نقاش عام يتم التصويت .
- نقاش في اللّجنة - لجنة الكنيست المخوّلة بذلك / التي هذه وظيفتها تفحص مشروع القانون ( كل بند في القانون )، وتستمع لآراء المختصين وتصوغ القانون تمهيداً للقرأة الثانية .
- القرأة الثانية - يصوّت أعضاء الكنيست على كل بند على حدة . في حال وجود اعتراض على بند معين، تتم إعادة مشروع القانون لنقاشه في اللّجنة، وبعد إدخال التغييرات اللازمة تصوّت الكنيست مرّة أخرى على كل بند .
- القرأة الثالثة - يصوّت أعضاء الكنيست على مشروع القانون بأكمله .
- التوقيع على القانون ونشره في "مجلة الوقائع الرسميّة" - يوقع رئيس الدولة ورئيس الحكومة والوزير الملائم على القانون . يتم نشر القانون في كراريس خاصّة تنشرها الدولة (مجلة الوقائع الرسميّة)، حتى يكون القانون علنياً .

**كيف تنعكس إحدى مراحل التشريع في القطعة:**

الشرح - 60%

**دعم حسب القطعة:** بين الطالب أن الكاتب يدعي أن هناك حاجة لتشريع قانون . يجب أن يتم هذا التشريع في الكنيست بالتعاون مع مختصين، يقدمون المشورة بالنسبة لصلاحيات السلطة المحليّة وكذلك أخذ احتياجات السكّان بالحسبان .

**الرّبط بين القطعة والمصطلح:** فهم الطالب أن التشريع في الكنيست يتم في مراحل، وإحدى هذه المراحل هي النقاشات في لجنة الكنيست . تستمع اللّجنة لآراء المختصين، وتصوغ القانون تمهيداً للقرأة الثانية .

**أو:** نقاشات في هيئة الكنيست - قبل القرأة الأولى وقبل القرأة الثانية تدور نقاشات في الكنيست بالنسبة لكل بند على حدة، وكذلك بالنسبة للقانون .

15. مصادر معلومات الإعلام:

العرض – 40%

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- الجمهور – المواطنون الذين يقدمون معلومات عن أحداث / مشاريع / نواقص في هيئات المؤسسة.
- الأحداث – تغطية إعلامية للاجتماعات العامة، المظاهرات، الإضرابات، الطقوس، الأحداث الخاصة.
- الجهاز السلطوي – يزود الإعلام بالمعلومات حول مواقفه وسياسته ونشاطاته .  
يتم ذلك بطريقتين: الطريقة الرسمية وبواسطة التسريب .

كيف ينعكس استخدام هذه المصادر في القطعة:

الشرح – 60%

دعم حسب القطعة: بين الطالب أن الكاتب يقترح استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك والتويتر التي تشكل وسيلة لنقل المعلومات / إقامة مجموعات في هذه الشبكات لنشر فكرة / المعلومات تصل بسرعة إلى منتخبي الجمهور، ويتم نشرها في الصحافة المكتوبة والمبثثة .  
الرابط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أن الجمهور ( عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي / الفيسبوك والتويتر)، هو أحد مصادر معلومات الإعلام التي تُنشر في الصحافة المكتوبة والمبثثة .

الفصل الرابع

على الممتحن أن يجيب عن اثنين من الأسئلة 16-19 .

16. المبدأ الديمقراطي الذي وجه اتحاد كرة القدم في بلورة خطته:

الذكر – 30%

العرض – 30%

الشرح – 40%

الذكر: مبدأ التسامح .

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- قيمة تنبع من الاعتراف بكرامة الإنسان وحرّيته في أن يكون مختلفاً عن الآخرين .
- الاستعداد لتقبُّل المختلف وتحمل آرائه ومعتقداته ونظراته الفلسفية، حتّى ولو كان ذلك يثير المعارضة وعدم الارتياح .

الشرح:

دعم حسب القطعة: بين الطالب أن اتحاد كرة القدم قرّر المبادرة إلى عقد لقاءات بين مشجعين ولاعبين / دعوة إلى تجنّب الشتائم / توجه إلى المؤسسات التربوية ومطالبتها بتخصيص ساعات تعليمية في الموضوع .  
الرابط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أن هذا العمل يرسّخ الاعتراف بكرامة الإنسان والاستعداد لتقبُّل الآخر / المختلف، رغم عدم الارتياح الذي يسببه هذا الأمر .

17. حقّ يمكن أن يُمسّ، حسب ادّعاء معارضي الاقتراح:

الذّكر – 30%  
العرض – 30%  
الشّرح – 40%

الذّكر : حرّية الدّيانة .

العرض :

المركّبات المطلوبة :

- حقّ الإنسان في اعتناق ديانة محدّدة، والاعتقاد بها، والانتماء إليها .
- ممارسة شعائرها / عاداتها التي توجبها .

الشّرح :

دعم حسب القطعة : بيّن الطالب أنّه تمّ طرح اقتراح لتشريع قانون يُحظر وفقاً له على العاملين في القطاع العامّ في

الأجهزة العامّة مثل المواقع الحكوميّة والمدارس، وضع طاقية صغيرة (التي يضعها اليهود المتديّنون) / ارتداء الحجاب / تقلّد قلادة نجمة داوود / الصّليب .

الرّبط بين القطعة والمصطلح : فهم الطالب أنّ حظر (وضع الطّاقية الصّغيرة / ارتداء الحجاب / تقلّد قلادة نجمة داوود / الصّليب )، يمسّ بحرّية الدّيانة لأنّ هذه علامات خارجيّة تميّز الدّيانة اليهوديّة / المسيحيّة / الإسلاميّة .

ملاحظة للمصحّح : الإجابة حرّية التّعبير تُعتبر إجابة صحيحة، إذا ربط الطالب بين العلامات الخارجيّة وبين إرادة الإنسان في التّعبير عن نفسه / إيمانه .

18. الأمر الذي أصدرته محكمة العدل العليا :

الذّكر – 30%  
العرض – 30%  
الشّرح – 40%

الذّكر : أمر احترازيّ .

العرض :

المركّبات المطلوبة :

- توقّف مؤقت لعمل السّلطة الحاكمة .
- على المجيب أن يمثل أمام محكمة العدل العليا والرّد على ادّعاءات مقدّم الالتماس خلال ثلاثين يوماً من إصدار الأمر .

- يجب على مقدّم الالتماس والمجيب أن يطرحا ادّعاءاتهما في المداولة في المحكمة .

الشّرح :

دعم حسب القطعة :

- بيّن الطالب أنّ منظمّات وأعضاء كنيست من المعارضة قدّموا التماسات ضدّ قرار تصدير الغاز .

- بيّن الطالب أنّ القاضي أصدر أمراً بوقف تصدير الغاز خلال ثلاثين يوماً حتّى الحصول على ردّ الدّولة .

الرّبط بين القطعة والمصطلح : فهم الطالب أنّ قرار القاضي هو وقف مؤقت لعمل الحكومة إلى حين ردّها، من هنا الأمر هو أمر احترازيّ .

### 19. دليل لتقييم سؤال الموقف:

**المسألة المختلف عليها:** هل يجب على الدولة أن تموّل بناء شقق حتى يتمكن المواطنون من استئجارها بسعر رخيص؟

ادّعاء: أؤيد / أعارض أن تموّل الدولة بناء شقق حتى يتمكن المواطنون من استئجارها بسعر رخيص.  
 ملاحظات:

- يجب التعامل مع كلّ تعليل على حدة وتقييمه بشكل مستقل.
- يجب أن يشمل كلّ تعليل مصطلحاً من المدنيات وربطه بالمسألة المتناولة.
- من الناحية الكميّة، يجب أن يشمل كلّ تعليل ثلاث جمل على الأقل.
- الإجابة التي لا تتضمّن معنى من ناحية اللغة والقواعد لا تحصل على درجات.

أ. **الادّعاء - 100%**

صياغة ادّعاء واضح ينطرق بصورة مباشرة إلى مسألة الخلاف

- ما هو المتوقّع من الطّالب؟
- ينطرق الادّعاء مباشرة إلى المسألة العينيّة التي يتناولها السؤال.
- تتضمّن الإجابة موقفاً يتضمّن الادّعاء (مثلاً: "أنا أؤيد").
- عرض المسألة المختلف عليها بدون اتّخاذ موقف.
- يمكن التفريق بين الادّعاء والتّعليين.

ب. **التّعلييل - 100%** - على الطّالب أن يعرض تعليلين. يُقيّم كلّ تعليل على حدة.

ما هو المتوقّع من الطّالب؟	حتى 10% لكلّ تعليل	+	حتى 35% لكلّ تعليل	+	حتى 10% للإجابة بكاملها
<b>بالنسبة لكلّ واحد من التّعليين - يجب فحص:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض تعليلين مختلفين يعتمدان على مصطلحات في المدنيات من المادّة التعليميّة في المدنيات، لهما صلة بالادّعاء.</li> <li>- ربط ملائم بين كلّ واحد من التّعليين والادّعاء</li> </ul>	ذكر / عرض مصطلح * له صلة. * [ مصطلح / معلومة من المادّة التعليميّة في المدنيات ]		المصطلح الذي يعتمد عليه التّعلييل يرتبط بشكل صحيح بالادّعاء / فهم الطالب العلاقة بين المصطلح وادّعاءه وشرح هذه العلاقة.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- التّعليلان مكتوبان بشكل واضح وكامل، يمكن التفريق بين التّعلييل الثّاني والتّعلييل الأوّل.</li> </ul>
المجموع حتى 90% لإجابة كاملة					

ملاحظات للمصحح:

- \* إذا تضمّنت الإجابة تعليلاً واحداً فقط، وكان التعليل جيّداً ولاثقاً، يجب إضافة 10% إلى علامة الإجابة.
- \* يجوز للطالب التعبير عن موقف ذي اتجاهين إذا وضح الاتجاهين، وعللّهما. إذا لم يعلّل الاتجاهين، يجب التعامل مع الإجابة وكأنّها تشمل تعليلاً واحداً فقط وتقييمها حسب ذلك. [إبراز المعضلة بأسلوب: "من جهة ... ومن جهة أخرى..."] – ليس عرضاً لموقف ذي اتجاهين. في هذه الحالة تُقيّم الإجابة وكأنّها تشمل تعليلاً واحداً فقط. [
- \* يمكن أن يكون التعليل من نوع تفسير و/أو من نوع مثال يعكس واقعاً ملائماً وله صلة بالادّعاء ويرتبط بمصطلحات في المدنيّات.
- \* يمكن أن يعلّل الطالب عن طريق النفي، أي عرض الحجج الذي يناقض الموقف الذي يؤيّده، ويشرح لماذا اعتبره خاطئاً (دحض).
- \* إذا كان التعليان جيّدين ويعبران عن شيء ونقيضه، لا يمكن قبولهما كإجابة كاملة.
- \* لا تُقبَل تعليقات تعتمد على حقائق خاطئة تماماً، من الواضح أنّ الطالب أوجدها لغرض الإجابة.
- \* يمكن الإضافة إلى العلامة حتّى 10%، لطرح فكرة مبتكرة، "أصليّة"، مشيرة للاهتمام تستحقّ الشّناء، أو لكتابة بمستوى عالٍ.